

ÖSD
GOETHE

B1

Zertifikat B1



ZB1

Modellsatz **Jugendliche**



Ein Gemeinschaftsprodukt von



Kandidatenblätter

Lesen 65 Minuten

Das Modul *Lesen* hat fünf Teile.
Du liest mehrere Texte und löst Aufgaben dazu. Du kannst mit jeder Aufgabe beginnen.
Für jede Aufgabe gibt es nur eine richtige Lösung.

Vergiss bitte nicht, deine Lösungen innerhalb der Prüfungszeit auf den **Antwortbogen** zu schreiben.

Bitte schreibe deutlich und verwende keinen Bleistift.

Hilfsmittel wie z. B. Wörterbücher oder Mobiltelefone sind nicht erlaubt.

Teil 1 Arbeitszeit: 10 Minuten

Lies den Text und die Aufgaben 1 bis 6 dazu.

Wähle: Sind die Aussagen ☐ Richtig ☐ oder ☐ Falsch ☐ ?



AnnasAlltagsBlog.de

Mittwoch, den 20. August

Hi liebe Blogleser,

tut mir leid, dass ich mich erst heute wieder melde; gestern bin ich leider nicht mehr zum Schreiben gekommen – ich war einfach viel zu müde! Ich war mit meiner Schwester Lisa und unseren Eltern in einem Zoo in Leipzig. Lisa hatte schon mal einen Schulausflug dorthin gemacht, wollte aber zu ihrem Geburtstag unbedingt nochmals hin ... und jetzt weiß ich auch, weshalb ...

In diesem Zoo gibt es nämlich eine Art künstlichen tropischen Regenwald, der ziemlich groß ist und aus vielen Bäumen, Pflanzen und anderem Urwald-Grünzeug besteht. Sogar ein Urwaldflüsschen gibt's, auf dem man eine kleine Bootstour machen kann ... aber da meine Mutter so schnell seekrank wird, ließen wir das dann lieber bleiben und hielten Ausschau nach den Tieren.

Leider haben wir kaum welche gesehen, was wohl daran liegt, dass viele von ihnen nachtaktiv sind und tagsüber irgendwo gut versteckt schlafen. Ganz anders die beiden Äffchen, die über unseren Köpfen herumturnten und sich immer wieder neugierig den Leuten näherten. Auch ein Krokodil, zwei Wasserschildkröten und ein Nilpferd haben wir entdeckt. Die lagen aber nur recht müde herum und ließen sich von nichts und niemandem aus der Ruhe bringen ...

Nach dem Dschungel haben wir uns auch noch die anderen Zootiere angesehen, z. B. die Giraffen, Elefanten, Zebras, Löwen und Pinguine. Fasziniert sahen Lisa und ich zu, wie eine Tierpflegerin die Pinguine fütterte – in kürzester Zeit waren alle Fische verschlungen! Aber am allertollsten fanden wir eindeutig die Bären, besonders die kleinen, die einander hinterherliefen und miteinander spielten ... sooo süß! Denen hätte ich echt stundenlang zusehen können!

Insgesamt waren wir am Vor- und Nachmittag über sechs Stunden im Zoo und sind davon sicherlich etwa vier Stunden herumgelaufen. Am Schluss haben mir die Beine total wehgetan, und ich war extrem froh, als wir auf dem Heimweg waren. Trotzdem war es ein genialer Tag!

Hoffentlich habt ihr auch alle so tolle Ferien wie ich! ☺

Tschüs für heute und bis morgen!

Anna

noch **Teil 1**

Beispiel

- | | | | |
|----------|---|---|---------------------------------|
| 0 | Anna entschuldigt sich für die Verspätung ihres Blog-Beitrages. | <input checked="" type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |
| 1 | Anna erzählt von einem Ausflug mit ihrer Familie. | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |
| 2 | Als Anna mit dem Boot fuhr, wurde ihr schlecht. | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |
| 3 | Die kleinen Affen interessierten sich für die Zoo-Besucher. | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |
| 4 | Anna und Lisa durften die Pinguine füttern. | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |
| 5 | Anna beobachtete den ganzen Nachmittag die jungen Bären. | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |
| 6 | Anna wäre gerne länger im Zoo geblieben. | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |

Teil 2 Arbeitszeit: 20 Minuten

Lies den Text aus der Presse und die Aufgaben 7 bis 9 dazu.

Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung [a], [b] oder [c].

Rund vierzig Romane, Krimis, Sachbücher und Comics in unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden sollen dazu dienen, in einem Projekt Kinder und Jugendliche zum Lesen zu bringen. Jedes Jahr werden ausgewählte, neu erschienene Bücher in zwei gleichen Rucksäcken auf die Reise zu zahlreichen Schulklassen geschickt. Die Bücher-Rucksäcke bleiben etwa fünf Wochen in jeder Klasse. Während der «Lesefieberwochen» dürfen die Schülerinnen und Schüler die Bücher frei benützen. Das heisst, sie sollen während des Unterrichts Zeit für die Lektüre erhalten und sie dürfen die Bücher auch nach Hause nehmen. Ziel ist es, den Schülerinnen und Schülern zu zeigen, wie viel Spass Lesen machen kann.

«Lesefieber»

Eine spannende Leseaktion für die Schule

Und wie gehen die Rucksäcke auf die Reise? Das geht so: Jede Lehrperson wählt – nach Zufallsprinzip – zwei Bücher aus den Rucksäcken aus, ohne den Schülern den Titel zu verraten. Am Ende der Projektwochen wird den Schülern gesagt, um welche Bücher es sich handelt. Die zwei Kinder oder Jugendlichen, welche als Erste diese Bücher gelesen haben, sollen die Rucksäcke in die nächste Klasse bringen. Die Lehrperson sucht den Kontakt zu einer anderen Schulklasse und verabredet einen Termin für die Übergabe. Das Projekt, an dem Schulen kostenlos teilnehmen können, wird im ganzen Land mit zunehmendem Erfolg durchgeführt, seit es 2000 in der deutschsprachigen Schweiz von Lehrpersonen gestartet wurde.

aus einer Schweizer Zeitung

Beispiel

0 Am Projekt nehmen ...

- ☐ [a] Schulen aus deutschsprachigen Ländern teil.
- ☒ [b] Schulen gratis teil.
- ☐ [c] zweitausend Schulen teil.

7 In diesem Text geht es darum, dass Schüler ...

- ☐ [a] Freude am Lesen bekommen sollen.
- ☐ [b] in anderen Schulklassen Bücher vorstellen.
- ☐ [c] neue Bücher geschenkt bekommen.

8 Die Lehrperson ...

- ☐ [a] bestimmt, welche Klasse als nächstes die Bücher bekommt.
- ☐ [b] nennt zwei Bücher, die alle Schüler lesen müssen.
- ☐ [c] lässt die Schüler entscheiden, wer die Bücher weitergibt.

9 Die Bücher ...

- ☐ [a] müssen in der Schule gelesen werden.
- ☐ [b] sind aktuelle Neuerscheinungen.
- ☐ [c] werden vom Lehrer im Unterricht besprochen.

noch **Teil 2**

Lies den Text aus der Presse und die Aufgaben 10 bis 12 dazu.

Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung ☐ a, ☐ b oder ☐ c.

Sportunterricht mal anders erlebten die Schüler der siebten Klasse der Ferdinand-Hüttner-Schule beim Projekttag „Neue Sporterfahrung“. Einen Vormittag lang lernten sie die Grundlagen von Rollstuhl-Basketball und Blinden-Fußball kennen. Im Basketball sind die Schüler eigentlich recht fit. Dribbeln, den Ball fangen und gezielt werfen – alles kein Problem. Doch heute trifft selten ein Schüler den Korb. Kein Wunder, denn im Rollstuhl übers Spielfeld zu fahren und dabei den Ball unter Kontrolle zu halten, ist mühevoll und anstrengend für die 18 Jugendlichen. Beim Projekttag der Schule steht genau diese Erfahrung im Mittelpunkt. Man möchte, dass die Jugendlichen ein Gefühl dafür bekommen, welche Leistungen behinderte Sportler erbringen. In der größeren Turnhalle der Schule wird Fußball gespielt. Die meisten Schüsse der 14 Spieler laufen allerdings ins Leere. Den Ball zu treffen, ist schließlich ziemlich schwierig, wenn man nichts sieht. Für das Blindenfußballtraining hat der Lehrer große, mit dunkler Folie abgeklebte Skibrillen vorbereitet. Die ungewöhnliche Situation, plötzlich nichts mehr sehen zu können, ist für das Team völlig neu. „Ihr müsst genau hinhören. Sonst könnt ihr den Ball nicht hören“, erklärt der Trainer Tobias Heim. Er spielt als Blindenfußballer in der Nationalmannschaft.

Projekttag Behindertensport

aus einer deutschen Zeitung

10 In diesem Text geht es darum, dass Schüler ...

- ☐ a bei einem Projekt behinderte Sportler kennenlernen.
- ☐ b Sportarten für Behinderte ausprobieren.
- ☐ c zusammen mit Behinderten Sport machen.

11 Beim Projekttag haben die Schüler ...

- ☐ a kein Problem gehabt, im Rollstuhl Basketball zu spielen.
- ☐ b erlebt, wie Basketball für Behinderte ist.
- ☐ c schlecht gespielt, weil sie selten Sport machen.

12 Beim Fußballtraining ...

- ☐ a bekommen die Schüler Tipps von einem Profi.
- ☐ b haben die Schüler Spaß daran, blind zu spielen.
- ☐ c spielen die Schüler in einer verdunkelten Turnhalle.

Teil 3 Arbeitszeit: 10 Minuten

Lies die Situationen 13 bis 19 und die Anzeigen **a** bis **j** aus verschiedenen deutschsprachigen Medien. Wähle: Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Du kannst **jede Anzeige nur einmal** verwenden. Die Anzeige aus dem Beispiel kannst du nicht mehr verwenden. Für eine Situation gibt es **keine passende Anzeige**. In diesem Fall schreibe **0**.

Für die Sommermonate suchen Jugendliche passende Sport- und Freizeitmöglichkeiten.

Beispiel

0 Carmen (17) möchte verschiedene Sportarten kennenlernen. Anzeige: b

13 Tierfreundin Lena (12) möchte ihren Urlaub wieder mit Pferden verbringen. Anzeige: ____

14 Paul (11) interessiert sich für Wandertouren und möchte auch klettern. Anzeige: ____

15 Jennifer (14) möchte Sport machen und ihre Englischkenntnisse verbessern. Anzeige: ____

16 Sandra (14) möchte in ihrer Freizeit anfangen, Italienisch zu lernen. Anzeige: ____

17 Peter (14) verbringt heiße Sommertage am liebsten am Wasser. Anzeige: ____

18 Christian (13) klettert am liebsten in Sporthallen. Anzeige: ____

19 Pia (12) möchte in den Sommerferien gerne tanzen lernen. Anzeige: ____

Gemeinsam Natur und Berge erleben
Wandern, Klettern, Waldabenteuer und mehr

Jugend-Alpinclub sucht erfahrene
Camp-Leiter ab 18 Jahren
für Kinder und Jugendliche von 5 bis 12
Jahren.
Nichtraucher bevorzugt!
Italienischkenntnisse von Vorteil
Melde dich bei: office@alpinclub.net

Sport kann dein Leben verändern

Du möchtest mehr Bewegung in deinen Alltag bringen und suchst eine neue Herausforderung?
Dann komm am 1. Juli in die Sportarena Feldkirch!
Wir informieren über verschiedene Sportarten, und du probierst sie gleich aus!

Nähere Infos unter:
www.sportarena-feldkirch.net

noch **Teil 3**

Training für Körper und Geist

Wir bieten dir in einem 3-wöchigen Programm ein vielfältiges Sportangebot kombiniert mit Englisch-, Italienisch- und Französisch-Kursen. Vormittags: Sprachunterricht (Mo-Fr, 9-12 Uhr) Achtung: Vorkenntnisse notwendig! Nachmittags: Fahrradtouren, Tennis und Klettern. Informiere dich unter +49 59 800 22.

c

Feriencamp am Mondsee für Jugendliche von 14–18

Segeln, Rudern, Mountainbiken und sogar Freestyle-Biken – erfahrene Trainer und Sportlehrer zeigen dir, wie es geht! Termine im Juli und August auf Anfrage

www.campferien.at

d

Abenteuer in den Bergen

Ein besonderes Erlebnis für Kids von 8–14 Jahren

Übernachtung in einer Berghütte, tägliche Reitausflüge und Freizeitprogramm mit Lagerfeuer am Abend

Gute Reitkenntnisse werden vorausgesetzt.

E-Mail an: sandra.berger@reiterhofziller.at

e

Tanzstudio NalaMike

Wir sind wieder da!

Kurse für Street Dance, Breakdance und Hip-Hop.

Sehr beliebt ist auch das Angebot für Ballett-Basics,

Body Work und Afro Dance.

Die Vielfalt ist groß. Komm und überzeug dich selbst!

Kursbeginn: 15. Oktober

Anmeldung: nala.mike@tanzstudio.net

f

Erlebnisferien für junge Leute

Du suchst in deinen Ferien eine neue Herausforderung, bist sportlich und gerne draußen? Dann komm ins Abenteuer-Camp für 15–18-Jährige!

Wir bieten dir Klettersteige verschiedener Schwierigkeitsgrade und aufregende Schlauchboot-Fahrten auf der Isel. Info unter: abenteuer@reisen.eu

g

Ramba Zamba für Mädchen und Jungs

Tanzen wie die Stars in den Musikvideos?

Wir zeigen dir, wie's geht!

Von Hip-Hop bis Breakdance

(Anfänger bis Fortgeschrittene)

2-wöchiger Tanzkurs im August

Tagesprogramm mit Mittagssnack

Anmeldung unter: office@rambazamba.com

h

Spiel und Spaß beim Lernen – Sprachenwoche in Salzburg

Kinder und Jugendliche können bei uns Englisch, Italienisch und/oder Französisch lernen. Günstige Wochenpauschale:

6 Übernachtungen mit Vollpension

5 Lerneinheiten pro Tag à 50 Minuten

www.sprachferien.salzburg.at

i

Natur einmal ganz anders!

Erlebnis „Wald und Berge“ für 6–12-jährige Buben

Abenteuer, Spiel und Bewegung an der frischen Luft sowie Tiere und Pflanzen in ihrer natürlichen Umgebung erleben!

Programm: Geländespiele, Kletterwand, Wandern
Informationen unter: 0699/8003422

j

Teil 4 Arbeitszeit: 15 Minuten

Lies die Texte 20 bis 26. Wähle: Ist die Person **für ein Verbot von Handys an Schulen?**

In einem Internetforum liest du Kommentare zur Benutzung von Mobiltelefonen an Schulen.

Beispiel		20 Günther	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	24 Hannah	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein
0	Sebastian	<input type="checkbox"/> Ja	<input checked="" type="checkbox"/> Nein		25 Julia	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein
		21 Corinne	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	26 Katja	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein
		22 Rüdiger	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein			
		23 Max	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein			

LESERBRIEFE

Beispiel Ich gehe selber noch zur Schule und meiner Meinung nach ist es so: Solange die Handys leise gestellt sind und die Schüler sich daran halten, sie während der Stunde nicht zu benutzen, ist alles in Ordnung.

Sebastian, 14, Erfurt

20 Klar ist es so, dass Handys im Unterricht stören, denn leider vergessen viele Schüler immer wieder, ihr Handy vor den Schulstunden auszuschalten. Deshalb finde ich, die Schulen sollten die Regel einführen, dass Handys zu Hause bleiben müssen. So können sich die Kinder dann auch viel besser aufs Lernen konzentrieren.

Günther, 52, Mannheim

21 Momentan scheint es so, als ob Handys bei Schülern ein Mittel wären, um bei anderen Eindruck zu machen. In dem Alter ist das aber keine gute Sache. In der Schule sollte die Aufmerksamkeit dem Unterrichtsstoff gelten. Was die Kinder nach dem Unterricht machen, ist dann ihre freie Entscheidung.

Corinne, 37, Zürich

22 Es kommt ganz darauf an, manche machen ja viel Unsinn damit. Wenn ich aber eine ganze Stunde auf meine Tochter warten muss, weil sie das Handy in der Schule nicht einschalten darf, finde ich das nicht akzeptabel. Das ist uns letztsens so passiert. Da muss die Schule unbedingt eine Lösung finden ...

Rüdiger, 47, Essen

23 Natürlich gehen wir zur Schule, um was zu lernen, und nicht, um SMS zu schreiben oder Handy-Videos

auszutauschen. Aber wir Schüler dürfen bald wählen und andere wichtige Dinge entscheiden – und dann wollen uns die Lehrer eine so einfache Sache wie das Handy verbieten? Wie sollen wir denn dann den richtigen Umgang damit lernen? Vielleicht sollte man mal eine Umfrage unter Schülern machen, was sie davon halten. Ob die meisten wohl für ein Verbot wären? Das möchte ich bezweifeln ...

Max, 15, Wien

24 Also, in der Schule braucht man das Handy doch gar nicht! Man kann ja zu Hause seinen Freunden SMS schreiben und telefonieren. Und in der Schule sieht man sie ja sowieso. Die Schule ist zum Lernen da und nicht zum Telefonieren!

Hannah, 16, Salzburg

25 Natürlich verstehe ich, dass es die Lehrer stört, wenn im Unterricht mal ein Handy klingelt. Aber ich brauche das Handy nicht zum Telefonieren, sondern um im Unterricht Wörter zu übersetzen oder Begriffe nachzuschauen. Man sollte nicht immer nur die Nachteile der Technik sehen!

Julia, 17, Chemnitz

26 Es gibt Schüler, die hören im Unterricht manchmal gar nicht mehr richtig zu, weil sie mit ihrem Handy spielen. Irgendwie kann ich es ja nachvollziehen: Wenn der Unterricht gerade nicht so spannend ist, habe ich auch manchmal Lust, auf dem Handy rumzuspielen. Aber es wäre besser, wenn man gar nicht auf diese Idee kommen würde, weil man das Handy nicht dabei hat.

Katja, 16, Luzern

Teil 5 Arbeitszeit: 10 Minuten

Lies die Aufgaben 27 bis 30 und den Text dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung [a], [b] oder [c].

Du willst in den Ferien eine Woche in einem Zeltlager für Jugendliche in Salzburg verbringen.

- 27 Die Jugendlichen dürfen ...**
- [a] das Camp nicht verlassen, ohne zu fragen.
 - [b] Tiere ins Camp mitbringen.
 - [c] ihre Handys jederzeit verwenden.
- 28 Die Campleitung weist darauf hin, dass die Jugendlichen ...**
- [a] keine elektronischen Geräte ins Camp bringen dürfen.
 - [b] kein Feuer im Camp machen dürfen.
 - [c] nirgendwo auf dem Campgelände rauchen dürfen.
- 29 Die Campleitung verbietet ...**
- [a] das Trinken von Alkohol.
 - [b] mehrmaliges Duschen am Tag.
 - [c] Lautsein zur Schlafenszeit.
- 30 Beim Essen ...**
- [a] können die Jugendlichen Reste in jeden Müllcontainer werfen.
 - [b] müssen die Jugendlichen die Verhaltensregeln beachten.
 - [c] sollen die Jugendlichen keine Essensreste übrig lassen.

CAMPORDNUNG

Lieber Teilnehmer/Liebe Teilnehmerin!

Du bekommst diese Campordnung zugeschickt, damit du dich schon jetzt über die Regeln unseres Zelt-Camps informieren kannst. Die Anweisungen der Campleitung sind unbedingt zu befolgen.

Allgemeines

Informiere die Campleitung immer, wenn du den Zeltplatz verlassen möchtest.
Hilf mit, die Gemeinschaftszelte, Duschen und WCs sowie das gesamte Campgelände sauber zu halten.
Schalte dein Mobiltelefon bei gemeinsamen Aktivitäten unbedingt aus.
Vierbeinige Freunde müssen zu Hause bleiben.

Leben und Verhalten im Camp

Nimm Rücksicht auf andere Campbewohner.
Betritt ein fremdes Zelt nur, wenn du eingeladen bist.
Nachtruhe ist von 23.00 Uhr bis 7.00 Uhr. In dieser Zeit ist Spielen und Lärmen nicht erlaubt.
Starke alkoholische Getränke sind im Camp generell verboten. Leichte alkoholische Getränke (wie Bier) dürfen nur über 16-Jährige konsumieren.
Achte bei den Mahlzeiten auf gutes Benehmen.
Entsorge biologischen Abfall nur in den dafür vorgesehenen Behältern.
Spare Wasser und Energie und schalte beim Verlassen der Gemeinschaftszelte immer das Licht aus.

Besondere Hinweise

Für den Verlust von Gegenständen oder für Schäden an mitgebrachten elektronischen Geräten (Handys, CD-Player etc.) übernimmt die Campleitung keine Haftung.
Das Rauchen ist auf dem gesamten Campgelände streng verboten.
Offenes Feuer ist nur an dafür vorgesehenen und speziell gekennzeichneten Stellen erlaubt.
Bei groben Verletzungen der Campordnung kann dich die Campleitung nach Hause schicken.

Wenn sich alle an diese Regeln halten, werden wir im Zelt-Camp eine schöne Zeit verbringen.
Die Campleitung

Kandidatenblätter

Hören 40 Minuten

Das Modul *Hören* hat vier Teile.
Du hörst mehrere Texte und löst Aufgaben dazu.

Lies jeweils zuerst die Aufgaben und höre dann den Text dazu.

Für jede Aufgabe gibt es nur eine richtige Lösung.

Vergiss bitte nicht, deine Lösungen auf den **Antwortbogen** zu übertragen.
Dazu hast du nach dem Hörverstehen fünf Minuten Zeit.

Bitte schreibe deutlich und verwende keinen Bleistift.

Hilfsmittel wie z. B. Wörterbücher oder Mobiltelefone sind nicht erlaubt.

Teil 1

Du hörst nun fünf kurze Texte. Du hörst jeden Text **zweimal**. Zu jedem Text löse zwei Aufgaben.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung.
Lies zuerst das Beispiel. Dazu hast du 10 Sekunden Zeit.

Beispiel

- 01** Frau Mayerhofer informiert über das neue Sportprogramm. ☐ Richtig ☒ Falsch
- 02** Im Lehrerzimmer ...
- ☐ a kann man sich für das Sportfest anmelden.
 - ☒ b bekommen die Gewinner einen Preis.
 - ☐ c gibt es Informationen zum Sportfest.

Text 1

- 1** Jasmin ruft wegen der Party ihres Bruders an. ☐ Richtig ☐ Falsch
- 2** Jasmin wird ...
- ☐ a einen Kuchen backen.
 - ☐ b jemanden mitbringen.
 - ☐ c später kommen.

Text 2

- 3** Du hörst das Wetter für die nächsten zwei Wochen. ☐ Richtig ☐ Falsch
- 4** Übermorgen ...
- ☐ a wird es heiß.
 - ☐ b bleibt es kühl.
 - ☐ c wird es regnen.

Text 3

- 5** Thomas und Marc treffen sich in München. ☐ Richtig ☐ Falsch
- 6** Thomas muss Geld mitbringen für ...
- ☐ a den Eintritt zum Olympiapark.
 - ☐ b eine Stadtrundfahrt.
 - ☐ c Zugticket und Verpflegung.

Text 4

- 7** Heute gelten besondere Öffnungszeiten. ☐ Richtig ☐ Falsch
- 8** Die Badegäste sollen ...
- ☐ a sich umziehen gehen.
 - ☐ b das Restaurant verlassen.
 - ☐ c vergessene Gegenstände abholen.

Text 5

- 9** „Song oder Gong“ ist eine Musiksendung. ☐ Richtig ☐ Falsch
- 10** Wenn man den „Gong“ hört, ...
- ☐ a bekommt man eine Aufgabe.
 - ☐ b darf man sich ein Lied wünschen.
 - ☐ c soll man im Studio anrufen.

Teil 2

Du hörst nun einen Text. Du hörst den Text **einmal**. Dazu löse fünf Aufgaben.

Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung [a], [b] oder [c].

Lies jetzt die Aufgaben 11 bis 15. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.

Du nimmst an einer Wander-Tour teil und hörst die Informationen zu Beginn der Tour.

- | | |
|---|---|
| 11 Am ersten Tag ... | <input type="checkbox"/> [a] wird am Abend gemeinsam gegessen.
<input type="checkbox"/> [b] gibt es eine kurze Wanderung nach Altstätten.
<input type="checkbox"/> [c] geht die Gruppe zu einem Grillfest. |
| 12 Wer keine Wanderschuhe hat, ... | <input type="checkbox"/> [a] muss wieder nach Hause fahren.
<input type="checkbox"/> [b] darf einen Tag nicht mitwandern.
<input type="checkbox"/> [c] sollte sich Wanderschuhe kaufen. |
| 13 Das Essen werden die Jugendlichen ... | <input type="checkbox"/> [a] morgens selber vorbereiten.
<input type="checkbox"/> [b] abends für den nächsten Tag bekommen.
<input type="checkbox"/> [c] für die ganze Woche in Eichberg erhalten. |
| 14 Die Jugendlichen sollen ... | <input type="checkbox"/> [a] beim Wandern gut auf ihre Rucksäcke aufpassen.
<input type="checkbox"/> [b] sich beim Wandern nicht von der Gruppe entfernen.
<input type="checkbox"/> [c] ihre Rucksäcke von Andy kontrollieren lassen. |
| 15 Auf den Wanderungen sollen die Jugendlichen ... | <input type="checkbox"/> [a] Tiere und Pflanzen beobachten.
<input type="checkbox"/> [b] ihr Handy ausschalten.
<input type="checkbox"/> [c] ihren Abfall mitnehmen. |

Teil 3

Du hörst nun ein Gespräch. Du hörst das Gespräch **einmal**. Dazu löse sieben Aufgaben.

Wähle: Sind die Aussagen ☐ Richtig oder ☐ Falsch ?

Lies jetzt die Aufgaben 16 bis 22. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.

Du sitzt in der Straßenbahn und hörst, wie sich eine Schülerin und ein Schüler, Klara und Julian, unterhalten.

- | | | | |
|-----------|---|----------------------------------|---------------------------------|
| 16 | Julian interessiert sich für Sprachen. | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |
| 17 | Klara hat bei einem zweisprachigen Theaterstück mitgemacht. | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |
| 18 | Die Klassen 9/1 und 9/2 waren mit Platz 25 zufrieden. | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |
| 19 | Klara hat einer Mitschülerin mit dem Text geholfen. | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |
| 20 | Klaras Klasse war viel besser als alle anderen Gruppen. | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |
| 21 | Eine Klasse aus Hannover hatte wunderschöne Kostüme an. | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |
| 22 | Klaras Klasse fährt diesen Sommer nach Spanien. | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |

Teil 4

Du hörst nun eine Diskussion. Du hörst die Diskussion **zweimal**. Dazu löse acht Aufgaben.

Ordne die Aussagen zu: **Wer sagt was?**

Lies jetzt die Aussagen 23 bis 30. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.

Die Moderatorin der Radiosendung „Pro und Kontra“ diskutiert mit dem Schulsprecher Andreas Firning und der Mathematik- und Biologielehrerin Helena Dreuer über Schuluniformen.

		Moderatorin Helena Dreuer	Andreas Firning
Beispiel			
0 In den meisten Schulen gibt es keine Uniformen mehr.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23 Die Schüler des Boltzmann-Gymnasiums haben sich zu sehr mit Marken beschäftigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24 In Deutschland sind die Eltern für die Schulkleidung ihrer Kinder verantwortlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25 Mit einer Schuluniform kann man keinen eigenen Stil entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26 Durch die Uniformen fühlen sich die Schüler als Gemeinschaft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27 Schuluniformen kosten viel Geld.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28 Die Schüler sind stolz auf ihre Schulgemeinschaft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29 Die Schüler passen jetzt im Unterricht besser auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30 Kleidung ist unter den Schülern kein so wichtiges Thema mehr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kandidatenblätter

Schreiben 60 Minuten

Das Modul *Schreiben* besteht aus drei Teilen.

In den **Aufgaben 1** und **3**
schreibst du E-Mails.

In **Aufgabe 2**
schreibst du einen Diskussionsbeitrag.

Du kannst mit jeder Aufgabe beginnen.
Schreibe deine Texte auf die
Antwortbogen.

Bitte schreibe deutlich und
verwende keinen Bleistift.

Hilfsmittel wie z. B. Wörterbücher oder
Mobiltelefone sind nicht erlaubt.

Aufgabe 1 Arbeitszeit: 20 Minuten

Letzte Woche fand an deiner Schule ein Sporttag statt.

Eine Schulfreundin/Ein Schulfreund von dir konnte leider nicht dabei sein, weil sie/er krank war.

- Beschreibe: Wie war der Sporttag?
- Begründe: Was hat dir besonders gut gefallen?
- Mache einen Vorschlag für ein Treffen.

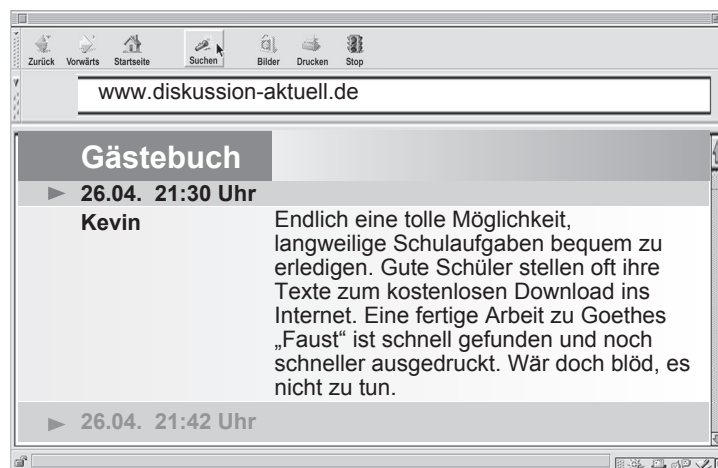
Schreibe eine E-Mail (circa 80 Wörter).

Schreibe etwas zu allen drei Punkten.

Achte auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss).

Aufgabe 2 Arbeitszeit: 25 Minuten

Du hast in einer Online-Jugendzeitschrift einen Artikel zum Thema „Fertige Hausaufgaben aus dem Internet?“ gelesen. Im Diskussionsforum der Zeitschrift findest du folgende Meinung:



Schreibe nun deine Meinung zum Thema (circa 80 Wörter).

Aufgabe 3 Arbeitszeit: 15 Minuten

Deine Sprachkursleiterin, Frau Wolmer, hat für die Gruppe einen Kinobesuch geplant.

Du kannst aber leider nicht mitkommen.

Schreibe an Frau Wolmer. Entschuldige dich *höflich* und berichte, warum du nicht mitkommen kannst.

Schreibe eine E-Mail (circa 40 Wörter).

Vergiss nicht die Anrede und den Gruß am Schluss.

Kandidatenblätter

Sprechen 15 Min. für zwei Teilnehmende

Das Modul *Sprechen* besteht aus drei Teilen.

In **Teil 1** planst du etwas gemeinsam mit deiner Partnerin/deinem Partner (circa 3 Minuten).

In **Teil 2** präsentierst du ein Thema (circa 3 Minuten). Wähle ein Thema (Thema 1 oder Thema 2) aus.

In **Teil 3** sprichst du über dein Thema und das deiner Partnerin/deines Partners (circa 2 Minuten).

Deine Vorbereitungszeit beträgt 15 Minuten.
Du bereitest dich allein vor.
Du darfst dir zu jeder Aufgabe Notizen machen. In der Prüfung sollst du frei sprechen.

Hilfsmittel wie z. B. Wörterbücher oder Mobiltelefone sind nicht erlaubt.

Teil 1 Gemeinsam etwas planen Dauer: circa drei Minuten

*Am Ende des Schuljahres möchte deine Klasse eine Party organisieren.
Da ein Mitschüler die Klasse verlässt, wollt ihr ihm ein Abschiedsgeschenk machen.*

Sprich über die Punkte unten, mach Vorschläge und reagiere auf die Vorschläge deiner Gesprächspartnerin/deines Gesprächspartners.

Plant und entscheidet gemeinsam, was ihr tun möchtet.

Klassenparty planen und Geschenk organisieren

- Wann? Wo?
- Wen noch einladen? (Eltern ...)
- Essen, Getränke? (mitbringen, kaufen ...)
- Geschenk?
- . . .

Teil 2 Ein Thema präsentieren Dauer: circa drei Minuten

Wähle ein Thema (Thema 1 oder Thema 2) aus.

Du sollst deinen Zuhörerinnen und Zuhörern ein aktuelles Thema präsentieren. Dazu findest du hier fünf Folien. Folge den Anweisungen links und schreibe deine Notizen und Ideen rechts daneben.


Thema 1

Stell dein Thema vor.
Erkläre den Inhalt und
die Struktur deiner
Präsentation.

Folie 1

„Hab noch keinen Hunger!“

Ohne Frühstück zur Schule?



Berichte von
deiner Situation oder
einem Erlebnis im
Zusammenhang mit
dem Thema.

Folie 2

Ohne Frühstück zur Schule?

Meine persönlichen
Erfahrungen

Berichte von der
Situation in deinem
Heimatland und gib
Beispiele.

Folie 3

Ohne Frühstück zur Schule?


Die Situation
in meinem Heimatland

Nenne die Vor- und
Nachteile und
sag dazu deine
Meinung.
Gib auch Beispiele.

Folie 4

Ohne Frühstück zur Schule?

Vor- und
Nachteile &
Meine Meinung



Beende deine
Präsentation und
bedanke dich bei den
Zuhörerinnen und
Zuhörern.

Folie 5

Ohne Frühstück zur Schule?

Abschluss
&
Dank

Teil 3 – siehe nächste Seite unten

Teil 2 Ein Thema präsentieren Dauer: circa drei Minuten

Du sollst deinen Zuhörerinnen und Zuhörern ein aktuelles Thema präsentieren. Dazu findest du hier fünf Folien. Folge den Anweisungen links und schreibe deine Notizen und Ideen rechts daneben.

Thema 2

Stell dein Thema vor.
Erkläre den Inhalt und
die Struktur deiner
Präsentation.



Berichte von
deiner Situation oder
einem Erlebnis im
Zusammenhang mit
dem Thema.



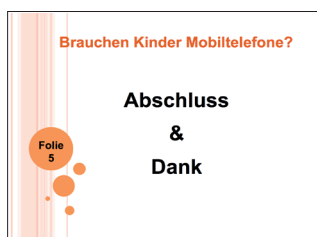
Berichte von der
Situation in deinem
Heimatland und gib
Beispiele.



Nenne die Vor- und
Nachteile und
sag dazu deine
Meinung.
Gib auch Beispiele.



Beende deine
Präsentation und
bedanke dich bei den
Zuhörerinnen und
Zuhörern.



Teil 3 Über ein Thema sprechen Dauer: circa zwei Minuten

Nach deiner Präsentation:

Reagiere auf die Rückmeldung und auf Fragen der Gesprächspartnerin/des Gesprächspartners und der/des Prüfenden.

Nach der Präsentation deiner Partnerin/deines Partners:

- Gib eine Rückmeldung zur Präsentation deiner Partnerin/deines Partners (z. B. wie dir die Präsentation gefallen hat, was für dich neu oder besonders interessant war usw.).
- Stell auch eine Frage zur Präsentation deiner Partnerin/deines Partners.

Nachname,
Vorname

Geburtsdatum

PS

MS

A B

Erw.
Jug.

PTN-Nr.

Institution,
Ort

Teil 1

1	Richtig	Falsch
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Richtig	Falsch
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Richtig	Falsch
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Richtig	Falsch
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Richtig	Falsch
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Richtig	Falsch
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Teil 2

7	a	b	c
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	a	b	c
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	a	b	c
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	a	b	c
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	a	b	c
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	a	b	c
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Markieren Sie so:



Nicht so:



Füllen Sie zur Korrektur das Feld aus:



Markieren Sie das richtige Feld neu:



Teil 3

13	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	0
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	0
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	0
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	0
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	0
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	0
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	0
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Teil 4

20	Ja	Nein
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Ja	Nein
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Ja	Nein
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23	Ja	Nein
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24	Ja	Nein
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Ja	Nein
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26	Ja	Nein
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Teil 5

27	a	b	c
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	a	b	c
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
29	a	b	c
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
30	a	b	c
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Für das Prüfungszentrum

MP	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15
EP	100	97	93	90	87	83	80	77	73	70	67	63	60	57	53	50

MP	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
EP	47	43	40	37	33	30	27	23	20	17	13	10	7	3	0

Punkte Teile 1 bis 5

/ 30

Gesamtergebnis:

(nach Umrechnung)

/ 100

. .

Datum

Prüfende: 1. _____
(Name/Nr.)

2. _____

ÖSD Zertifikat B1

Hören – Lösungen



Nachname,
Vorname

Institution,
Ort

Geburtsdatum

PS **MS** A Erw.
 B ☒ Jug.

PTN-Nr.

Teil 1

1	Richtig	Falsch	7	Richtig	Falsch
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	a	b	8	a	b
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Richtig	Falsch	9	Richtig	Falsch
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	a	b	10	a	b
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Richtig	Falsch			
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
6	a	b			
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			

Teil 2

11	a	b	c
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	a	b	c
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	a	b	c
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	a	b	c
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	a	b	c
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Markieren Sie so:

Nicht so: ☒ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐

Füllen Sie zur Korrektur das Feld aus: ☐

Markieren Sie das richtige Feld neu: ☒

Teil 3

16	Richtig	Falsch
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	Richtig	Falsch
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Richtig	Falsch
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Richtig	Falsch
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20	Richtig	Falsch
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21	Richtig	Falsch
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22	Richtig	Falsch
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Teil 4

23	a	b	c
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	a	b	c
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	a	b	c
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26	a	b	c
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	a	b	c
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	a	b	c
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
29	a	b	c
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	a	b	c
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Für das Prüfungszentrum

MP	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15
EP	100	97	93	90	87	83	80	77	73	70	67	63	60	57	53	50

MP	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
EP	47	43	40	37	33	30	27	23	20	17	13	10	7	3	0

Punkte Teile 1 bis 4 / **30**

Gesamtergebnis: / **100**
(nach Umrechnung)

. .
Datum

Prüfende: 1. _____
(Name/Nr.)

2. _____